

**UPAYA MENINGKATKAN KETUNTASAN BELAJAR MATERI MAKNA PROKLAMASI  
KEMERDEKAAN DAN KONSTITUSI PERTAMA MELALUI STRATEGI *SMALL  
GROUP DISCUSSION* DIKOLABORASIKAN DENGAN *TEAM QUIZ* DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN PADA SISWA  
KELAS VII D SMP NEGERI 2 JATIPURO KARANGANYAR  
TAHUNPELAJARAN2011/2012**

**NASKAH PUBLIKASI**



Oleh :

**DYAH HARYATI**  
**A220080008**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**PERSETUJUAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KETUNTASAN BELAJAR MATERI MAKNA PROKLAMASI  
KEMERDEKAAN DAN KONSTITUSI PERTAMA MELALUI STRATEGI *SMALL  
GROUP DISCUSSION* DIKOLABORASIKAN DENGAN *TEAM QUIZ* DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN PADA SISWA  
KELAS VII D SMP NEGERI 2 JATIPURO KARANGANYAR  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Disusun oleh:

**DYAH HARYATI**  
**A.220080008**

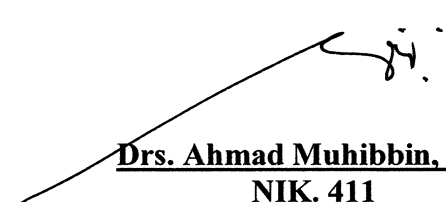
Telah Disetujui Untuk di Pertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

**Pembimbing I**



**Drs. Ahmad Muhibbin, M.Si**  
**NIK. 411**

**Pembimbing II**



**Dra. Hj. Sri Arfiah, SH. M.Pd**  
**NIK. 235**

**PENGESAHAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KETUNTASAN BELAJAR MATERI MAKNA PROKLAMASI  
KEMERDEKAAN DAN KONSTITUSI PERTAMA MELALUI STRATEGI *SMALL  
GROUP DISCUSSION* DIKOLABORASIKAN DENGAN *TEAM QUIZ* DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN PADA SISWA  
KELAS VII D SMP NEGERI 2 JATIPURO KARANGANYAR  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh :

**DYAH HARYATI**  
**A.220080008**




Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Hari : Senin 16 Juli 2012

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

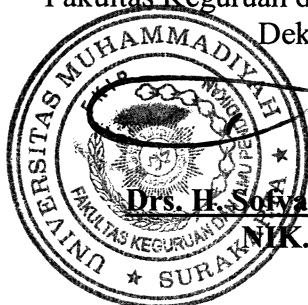
Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Ahmad Muhibbin, M.Si
2. Dra. Hj. Sri Arfiah, SH. M.Pd.
3. Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si

(  )  
(  )  
(  )

Surakarta, 16 Juli 2012  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



  
**Drs. H. Sofyan Anif, M. Si**  
**NIK. 547**

## SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrahmanirrohim,

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : DYAH HARYATI  
NIM : A220080008  
Fakultas/ Jurusan : FKIP/ Pendidikan Kewarganegaraan  
Jenis : Skripsi  
Judul : UPAYA MENINGKATKAN KETUNTASAN BELAJAR MATERI MAKNA PROKLAMASI KEMERDEKAAN DAN KONSTITUSI PERTAMA MELALUI STRATEGI *SMALLGROUP DISCUSSION* DIKOLABORASIKAN DENGAN *TEAM QUIZ* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN PADA SISWA KELAS VII D SMP NEGERI 2 JATIPURO KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/mengalih formatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikan, serta menampilkannya dalam bentuk *softcopy* untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamain untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Surakarta, 2 Agustus 2012

Yang Menyerahkan



DYAH HARYATI

## ABSTRAK

### **UPAYA MENINGKATKAN KETUNTASAN BELAJAR MATERI MAKNA PROKLAMASI KEMERDEKAAN DAN KONSTITUSI PERTAMA MELALUI STRATEGI *SMALL GROUP DISCUSSION* DIKOLABORASIKAN DENGAN *TEAM QUIZ* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN PADA SISWA KELAS VII D SMP NEGERI 2 JATIPURO KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

DYAH HARYATI, A220080008, Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta, 2012, xviii+108 (belum termasuk lampiran).

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk meningkatkan ketuntasan belajar siswa Materi makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama melalui strategi *Small Group Discussion* dikolaborasikan dengan *Team Quiz* dalam pembelajaran PKn pada siswa kelas VII D SMP Negeri 2 Jatipuro Karanganyar. Subyek pelaksanaan tindakan adalah siswa kelas VII D SMP Negeri 2 Jatipuro Karanganyar yang berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan dua macam triangulasi, yang pertama triangulasi sumber data yang berupa informasi dari guru dan siswa tentang tindakan yang diterapkan, dan kedua triangulasi teknik atau metode pengumpulan data dari hasil observasi, wawancara dan tes. Prosedur dalam penelitian ini terdapat empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan melalui dua siklus. Diharapkan ketuntasan belajar makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama melalui strategi *Small Group Discussion* dikolaborasikan dengan *Team Quiz* dalam pembelajaran PKn pada siswa kelas VII D SMP Negeri 2 Jatipuro Karanganyar mengalami peningkatan sebesar 75% dari 20 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat ketuntasan belajarsiswa kelas VII D SMP Negeri 2 Jatipuro Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012 sebelum dilakukan penelitian tindakan kelas yaitu dari 20 siswa yang tuntas dalam belajar hanya 6 (30%) siswa. Setelah dilakukan tindakan yang disepakati yaitu dengan menerapkan strategi *Small Group Discussion* dikolaborasikan dengan *Team Quiz* pada proses pembelajaran PKn materi makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama diperoleh hasil yaitu siklus I ketuntasan belajar meningkat menjadi 11 (55%) siswa dan siklus II meningkat menjadi 16 (80%) siswa. Hasil penelitian ini sudah memenuhi indikator pencapaian. Berdasarkan data hasil penelitian tindakan kelas di atas maka hipotesis kinerja yang menyatakan “Diduga dengan penerapan strategi *Small Group Discussion* dikolaborasikan dengan *Team Quiz* dapat meningkatkan ketuntasan belajar materi makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama dalam pembelajaran PKn pada siswa kelas VII D SMP Negeri 2 Jatipuro Karanganyar tahun pelajaran 2011/2012” terbukti dan diterima kebenarannya.

Lebih lanjut dapat dikatakan bahwa semakin sering menerapkan strategi *Small Group Discussion* dikolaborasikan dengan *Team Quiz* akan menyebabkan

semakin tinggi pula ketuntasan belajar siswa. Strategi *Small Group Discussion* dikolaborasikan dengan *Team Quiz* merupakan faktor yang ikut mempengaruhi ketuntasan belajar siswa dalam pembelajaran PKn.

Kata Kunci: *Strategi pembelajaran Small Group Discussion, Team Quiz, ketuntasan belajar.*

## **PENDAHULUAN**

Kegiatan pembelajaran di kelas mempunyai permasalahan yang sangat bervariasi. Setiap siswa dalam kelas mempunyai kemampuan yang berbeda-beda. Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan seseorang baik dalam keluarga, masyarakat dan bangsa. Kemajuan suatu bangsa ditentukan oleh tingkat keberhasilan pendidikan. Peningkatan mutu pendidikan merupakan suatu masalah yang menuntut perhatian dan dalam rangka mempersiapkan lulusan pendidikan untuk memasuki era globalisasi yang penuh dengan tantangan dengan demikian diperlukan suatu kurikulum yang dapat memenuhi kebutuhan nyata lapangan. Pendidikan sebagai upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa pada hakekatnya adalah usaha untuk menyiapkan peserta didik agar dapat memainkan peran dimasa yang akan datang.

Proses pendidikan berarti di dalamnya menyangkut kegiatan belajar mengajar dengan segala aspek maupun faktor yang mempengaruhinya pada hakekatnya untuk menjunjung tercapainya tujuan pengajaran dan perhatian siswa pada saat proses belajar mengajar merupakan pencerminan kegiatan belajar mengajar yang melibatkan siswa, guru, materi pelajaran, strategi pengajaran sarana atau fasilitas belajar, kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan dukungan dari lingkungan yang mendukung kegiatan belajar mengajar. Strategi belajar merupakan cara yang digunakan guru yang bervariasi yang dapat menunjang berlangsungnya kegiatan belajar mengajar.

Proses pembelajaran di kelas sering kali menghadapi banyak permasalahan salah satunya adalah kurangnya ketuntasan belajar dalam proses pembelajaran. Peningkatan materi merupakan sebuah dasar untuk bisa mencapai ketuntasan hasil belajar yang diharapkan. Materi makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama merupakan salah satu materi mata pelajaran PKn yang dipelajari di SMP Negeri 2 Jatipuro Karanganyar kelas VII D semester I. Peningkatan tentang materi makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama dan ketuntasan belajar siswa sangat kurang. Jumlah siswa dalam satu kelas adalah 20 siswa, dari jumlah siswa tersebut hanya 6 orang yang tuntas memenuhi standar KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Kriteria ketuntasan minimal pada mata pelajaran PKn di

SMP Negeri 2 Jatipuro Karanganyar adalah 7,5 sementara itu sebanyak 14 siswa tidak tuntas dan kurang memahami materi makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama.

Akhirnya solusi yang dipilih adalah strategi *Small Group Discussion* dikolaborasikan dengan *Team Quiz* atau kuis kelompok sangat tepat untuk meningkatkan kemampuan tanggung jawab belajar tentang apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan dan tidak menakutkan dan melalui strategi *Small Group Discussion* dikolaborasikan dengan *Team Quiz* ini diharapkan dapat meningkatkan ketuntasan belajar dalam mengikuti pelajaran PKn di kelas VII D SMP Negeri 2 Jatipuro Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat dirumuskan suatu permasalahan sebagai berikut “Apakah dengan strategi *Small Group Discussion* dikolaborasikan dengan *Team Quiz* dapat meningkatkan ketuntasan belajar materi makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama dalam pembelajaran PKn pada siswa kelas VII D SMP Negeri 2 Jatipuro Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012”.

Tujuan dari penelitian adalah untuk meningkatkan ketuntasan belajar materi makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama melalui strategi *Small Group Discussion* dikolaborasikan dengan *Team Quiz* dalam pembelajaran PKn pada siswa kelas VII D SMP Negeri 2 Jatipuro Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012. Manfaat atau kegunaan penelitian adalah 1. Manfaat Teoritis yaitu a. Mendapatkan teori baru tentang upaya meningkatkan ketuntasan belajar materi makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama melalui strategi *Small Group Discussion* dikolaborasikan dengan *Team Quiz*, b. Sebagai dasar untuk kegiatan penelitian selanjutnya yang sejenis. 2. Manfaat Praktis yaitu a. Manfaat bagi siswa: 1) untuk menarik perhatian siswa dalam menerima materi pelajaran PKn, 2) untuk mempermudah menerima materi pelajaran PKn, 3) untuk meningkatkan prestasi, peringkat, dan KKM siswa dalam pembelajaran PKn. b. Manfaat bagi guru: 1) untuk pengembangan materi pembelajaran, 2) untuk mengembangkan keterampilan guru dalam mengajar, 3) mendapatkan strategi



pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan ketuntasan belajar siswa. c. Manfaat bagi sekolah: 1) untuk mengembangkan profesionalisme guru, 2) meningkatkan mutu sekolah, 3) meningkatkan kualitas sekolah, 4) meningkatkan peringkat sekolah.

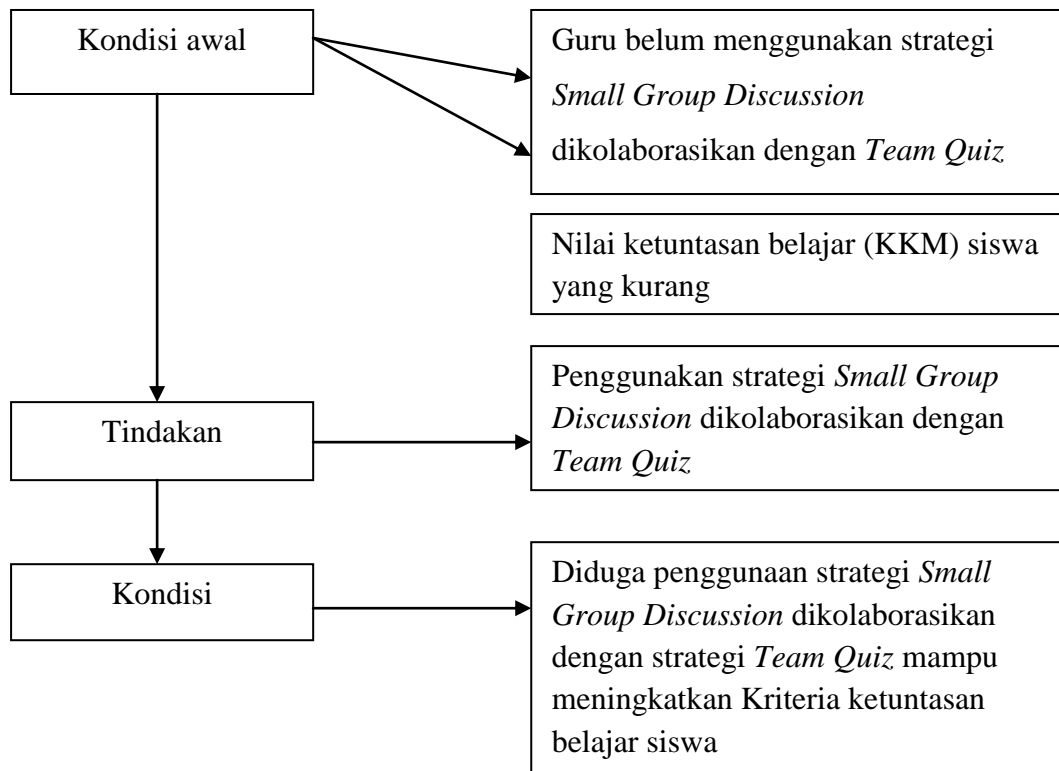
Menurut Suryosubroto (2002:96) Belajar tuntas adalah sistem pengajaran yang tepat semua siswa dapat belajar dengan hasil yang baik dari hampir seluruh materi pelajaran yang diajarkan di sekolah. Hakikat proklamasi kemerdekaan adalah dua kata yang digabungkan menjadi satu, yakni kata “proklamasi” dan kata “kemerdekaan” (Asy’ari, 2006:42). Pengertian konstitusi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, kita sering mendengar istilah “konstitusi”. Istilah konstitusi itu telah dikenal sejak zaman Yunani kuno, ketika Aristoteles dalam tulisannya membedakan antara istilah “*politeia*” dengan “*nomia*”. *Politeia* diartikan sebagai konstitusi, sedangkan *nomia* diartikan sebagai Undang-undang (Asy’ari, 2006:42).

Pengertian strategi *Small Group Discussion* adalah suatu proses teratur yang melibatkan sekelompok individu dalam suatu interaksi tatap muka dengan tujuan untuk membagi informasi, membuat keputusan, dan memecahkan masalah ([http://mashafid78.blog-spot.com-/2011\\_02\\_01\\_archiv.html](http://mashafid78.blog-spot.com-/2011_02_01_archiv.html)). Menurut Zaini (2008:54) pengertian strategi *Team Quiz* yaitu “strategi ini dapat meningkatkan tanggung jawab belajar peserta didik dalam suasana yang menyenangkan”. Pengertian kolaborasi dalam Kamus Besar Indonesia Edisi ketiga (2005:580), dirumuskan bahwa kolaborasi adalah “(perbuatan) kerjasama (dengan musuh)”.

Menurut Kansil dan Cristine Kansil (2003:12) Pendidikan Kewarganegaraan adalah “suatu program pendidikan yang tujuan utamanya membina warga negara yang lebih baik menurut syarat-syarat, kriteria dan ukuran, ketentuan-ketentuan pembukaan UUD 1945 dan UUD 1945”. Pengertian pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan merupakan pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara dan Undang-undang 1945 (<http://arikriswanto.blog-spot.com>).

## **KERANGKA PEMIKIRAN**

Peneliti memiliki gambaran skema yang jelas dalam penelitian yang akan dilakukan sebagai berikut:



Gambar 1. Siklus Kerangka Pemikiran

### Hipotesis Tindakan

Hipotesis yang akan diajukan oleh peneliti adalah “Diduga dengan penerapan strategi pembelajaran *Small Group Discussion* dikolaborasikan dengan *TeamQuiz* dapat meningkatkan ketuntasan belajar materi makna proklamasikemerdekaan dan konstitusi pertama dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada siswa kelas VII D SMP Negeri 2 Jatipuro Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012”.

### METODELOGI PENELITIAN

#### Seting Penelitian

##### 1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini adalah di SMP Negeri 2 Jatipuro Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012.

##### 2. Waktu Penelitian

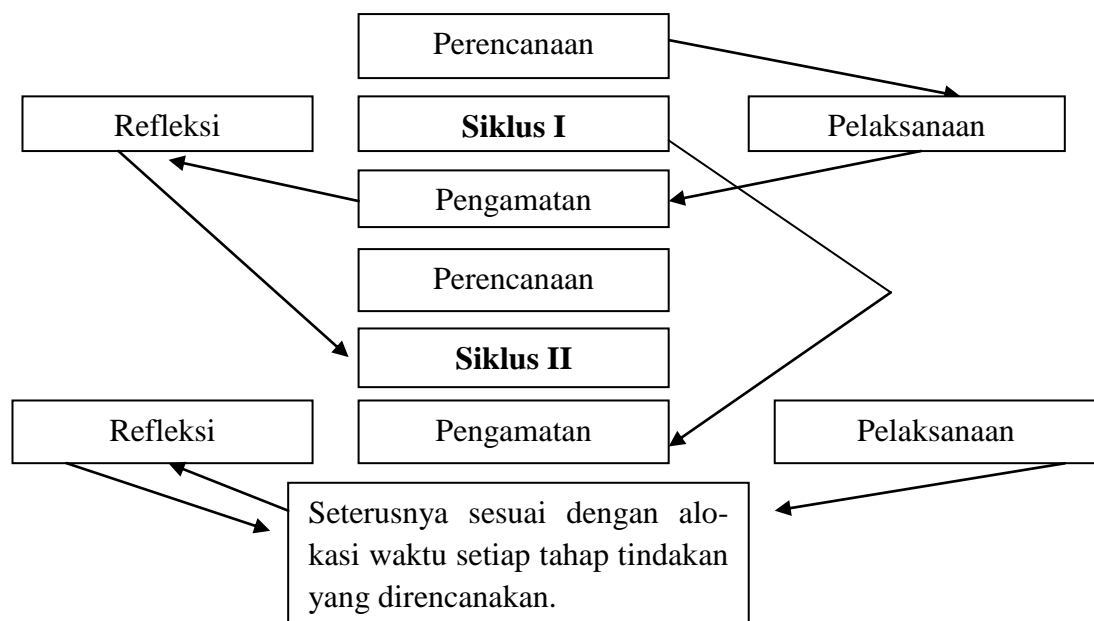
Peneitian ini berlangsung selama empat bulan, yaitu pada bulan Desember 2011 sampai dengan Maret 2012.

### Subyek Penelitian

Subyek Penelitian tindakan ini adalah siswa SMP Negeri 2 Jatipuro Karanganyar tahun pelajaran 2011/2012, yaitu kelas VII D yang berjumlah 20 orang siswa.

### Prosedur Penelitian

Menurut Arikunto (2006:16-20) model-model penelitian tindakan kelas adalah: “secara garis besar terdapat empat tahapan yang harus dilalui, yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, (4) refleksi-refleksi”. Adapun model dan penjelasan untuk masing-masing tahapan dipaparkan dalam bagan berikut ini.



**Gambar 2. Siklus Prosedur Penelitian**

### Pengumpulan Validitas dan Analisis Data

#### 1. Pengumpulan Data

Taknik yang digunakan untuk mengumpulkan data meliputi observasi, wawancara dan tes

#### 2. Validitas Data

Beberapa teknik yang digunakan untuk mengetahui validitas data (kestabilan data). Penelitian ini menggunakan dua triangulasi, yang pertama triangulasi sumber data yang berupa informasi dari guru dan siswa tentang tindakan yang

diterapkan. Kedua triangulasi teknik atau metode pengumpulan data hasil observasi, wawancara dan tes.

### 3. Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data model alir. Adapun langkah-langkah teknik analisis data model alir menurut Miles dan Huberman (1992:15-19) adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

### **Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian dikembangkan peneliti bersama mitra kolaborasi yaitu guru Pendidikan Kewarganegaraan dengan menjaga validitas isi, berdasarkan cara pelaksanaan dan tujuan. Peneliti menggunakan pedoman catatan observasi. Instrumen yang digunakan berupa catatan observasi dan tes, dimana tindakan untuk masing-masing catatan observasi tersebut sesuai permasalahan yang ada diawal, mengenai ketuntasan belajar siswa dalam proses pembelajaran PKn materi makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama baik yang bertanya, mengemukakan pendapat serta menjawab pertanyaan.

### **Indikator Kinerja**

Indikator dalam penelitian ini adalah ketuntasan belajar materi makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama melalui strategi *Small Group Discussion* dikolaborasi dengan *Team Quiz* dalam pembelajaran PKn pada siswa kelas VII D SMP Negeri 2 Jatipuro Karanganyar tahun pelajaran 2011/2012. Ketuntasan belajar dalam proses pembelajaran diharapkan meningkat minimal 75% dari 20 siswa dengan menggunakan strategi *Small Group Discussion* dikolaborasikan dengan *Team Quiz*.

### **HASIL PENELITIAN**

Makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama merupakan bagian materi pelajaran PKn SMP Negeri 2 jatipuro Karanganyar kelas VII D semester I. Berdasarkan hasil observasi peneliti dengan guru mitra kolaborasi, jumlah siswa kelas VII D yang tuntas dalam belajar hanya 6 siswa (30%) dalam mengikuti pembelajaran materi makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama, jadi

masih ada 14 siswa (70%) yang belum tuntas. Hal ini terjadi disebabkan karena strategi yang digunakan guru hanya monoton saat menyampaikan materi.

Tindakan solusi masalah yang disepakati oleh guru PKn dan peneliti untuk mengatasi permasalahan yang ada dalam proses pembelajaran PKn yaitu dengan menerapkan strategi *Small Group Discussion* dikolaborasikan dengan *Team Quiz*. Sebelum tindakan pembelajaran dilakukan peneliti merancang pengembangan silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan mempersiapkan semua peralatan yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Peneliti melaksanakan tindakan pembelajaran pada kelas VII D SMP Negeri 2 Jatipuro Karanganyar dengan berpedoman pada rancangan pembelajaran dan perencanaan tindakan kelas yang disusun sebelum pelaksanaan tindakan. RPP disusun oleh peneliti yang dikonsultasikan dengan guru PKn kelas VII D SMP Negeri 2 Jatipuro Karanganyar sebagai mitra kolaborasi. Pelaksanaan tindakan penelitian dilakukan oleh peneliti sendiri dengan didampingi guru PKn kelas VII D SMP Negeri 2 Jatipuro Karanganyar.

Waktu belum diterapkannya strategi *Small Group Discussion* dikolaborasikan dengan *Team Quiz* dalam proses pembelajaran jumlah siswa yang tuntas dalam belajar hanya sebanyak 6 (30%) dari 20 siswa. Selanjutnya setelah dilakukan siklus I dengan penerapan strategi *Small Group Discussion* dikolaborasikan dengan *Team Quiz* ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 11 (55%) dari 20 siswa. Berdasarkan siklus I tersebut ketuntasan siswa di dalam proses pembelajaran PKn masih belum mencapai indikator seperti yang diharapkan, maka rencana pelaksanaan tindakan kelas siklus I perlu direvisi dan hasilnya akan digunakan acuan dalam pelaksanaan tindakan kelas siklus II. Setelah rancangan siklus diperbaiki peneliti melaksanakan siklus II, dari pelaksanaan siklus II didapatkan hasil ketuntasan belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran PKn materi makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama sudah baik dan meningkat yaitu 16 (80%) siswa yang tuntas dalam belajar. Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan pada siklus I dan siklus II mengenai penggunaan strategi *Small Group Discussion* dikolaborasikan dengan

*Team Quiz* dapat meningkatkan ketuntasan belajar siswa kelas VII D SMP Negeri 2 Jatipuro Karanganyar. Hal ini dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

**Tabel 7. Daftar nilai siswa pada Prasiklus Siklus I dan Siklus II**

No	Nama Siswa	KK M	Sebelum Tindakan	Siklus I 24 November 2011	Siklus II 1 Desember 2011
1	Agung Rahmanto	75	68	85	90
2	Alfiah Diah Ismawati	75	62	80	95
3	Andi Satrio	75	68	68	77
4	Andriyani	75	62	25	100
5	Angga Heru Kawah	75	80	58	90
6	Anik Saputri	75	82	90	55
7	Ayuk Anggi Setyowati	75	86	90	85
8	Dewi Ratna Wati	75	76	95	80
9	Doni Cahya Setia Abadi	75	50	65	46
10	Dwi Maryanto	75	38	35	78
11	Dwi Susanto	75	32	45	77
12	Indah Nur Septiani	75	62	43	78
13	Kiki Ardiyanto	75	76	80	45
14	Melani Indah Permadi	75	82	75	80
15	Mika Putri Pratiwi	75	48	80	81
16	Niken Ayu Utami	75	58	80	80
17	Ripki Setyawan	75	48	34	67
18	Sentot Ariyanto	75	74	56	95
19	Sherlyana Cahyaningtyas	75	68	80	76
20	Suyanto	75	72	85	78
<b>Jumlah ketuntasan belajar</b>			<b>6 Siswa</b>	<b>11 Siswa</b>	<b>16 Siswa</b>

Dengan demikian maka hipotesis kinerja yang menyatakan "Diduga dengan penerapan strategi *Small Group Discussion* dikolaborasikan dengan *Team Quiz* dapat meningkatkan ketuntasan belajar materi makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama dalam pembelajaran PKn pada siswa kelas VII D SMP Negeri 2 Jatipuro Karanganyar tahun pelajaran 2011/2012" terbukti dan diterima kebenarannya.

## KESIMPULAN

Bertitik tolak dari tindakan yang telah dilaksanakan pada penelitian ini, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi pembelajaran *Small Group Discussion* dikolaborasikan dengan *Team Quiz* telah mampu meningkatkan ketuntasan belajar materi makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama dalam pembelajaran PKn sebanyak 16 (80%) dari 20 siswa.
2. Ketuntasan belajar siswa sebelum adanya penelitian siswa yang tuntas dalam belajar hanya sebanyak 6 (30%) siswa. Pada putaran I sebanyak 11 (55%) siswa, pada putaran II sebanyak 16 (80%) dari 20 siswa. Sementara itu, secara ke-seluruhan dari kondisi awal, putaran I, putaran II mengalami peningkatan sebesar 50%.

### **SARAN-SARAN**

Berdasarkan pengalaman dalam penerapan strategi pembelajaran *Small Group Discussion* dikolaborasikan dengan *Team Quiz* maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Terhadap Kepala Sekolah: a) Kepala sekolah harus menjadi pemimpin perbaikan pembelajaran dengan melibatkan para guru. b) Kepala sekolah dapat melakukan pemantauan proses pembelajaran di kelas. Hal ini dapat digunakan untuk mengetahui situasi pembelajaran kelas dan masalah-masalah yang muncul dari masing-masing kelas serta berusaha mengatasi per-masalahan tersebut tentunya bekerja sama dengan para guru. c) Kepala sekolah hendaknya menerima dan mendengarkan serta merespons segala masukan dari guru mengenai peningkatan pembelajaran.
2. Terhadap Guru Kelas: a) Kerja kolaboratif dalam penelitian tindakan kelas dapat dipakai sebagai wahana pembelajaran PKn. Melalui kerja kolaboratif guru kelas akan memiliki gambaran pembelajaran PKn yang efektif, karena penelitian tindakan kelas berdasarkan permasalahan yang kongkrit sehingga gurulah yang paling bisa melakukannya. b) Guru kelas perlu mengadakan pemantauan perilaku siswa selama proses pembelajaran. Hal ini akan membantu guru untuk memahami setiap permasalahan yang muncul dan dapat dipakai dalam upaya peningkatan ketuntasan belajar materi makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama dalam pembelajar PKn. c) Guru hendaknya selalu mengadakan perbaikan dalam pembelajarannya, sehingga apa yang menjadi tujuan pembelajaran dapat tercapai

dengan baik. d) Guru kelas diharapkan mampu mengajar siswanya lebih baik dan bervariasi serta guru tidak diperkenankan membunuh karakter siswanya.

3. Terhadap Siswa: a) Setiap siswa hendaknya dapat menjalin hubungan yang baik dengan guru maupun bekerja sama dengan teman-temannya agar proses belajar mengajar terasa nyaman dan menyenangkan. b) Siswa hendaknya memperhatikan dan mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan mengenai materi pembelajaran. c) Siswa hendaknya selalu belajar secara rutin dan berkeselamatan walaupun pertemuan selanjutnya tidak ada ujian, agar siswa benar-benar paham mengenai materi makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama, setelah siswa paham diharapkan tuntas dalam belajar.

4. Terhadap Sekolah: a) Sekolah sebaiknya memperbaiki fasilitas-fasilitas yang ada seperti ruang per-pustakaan dan memperbanyak buku-buku bacaan mengenai pelajaran, agar -minat siswa dalam membaca meningkat. b) Lembaga sekolah diberikan sarana dan prasarana yang memadai, agar kegiatan pembelajaran berjalan sesuai harapan. c) Sekolah memerlukan studi banding ke lembaga-lembaga yang terkait, agar bisa bertukar informasi mengenai kegiatan pembelajaran.

5. Terhadap Peneliti Berikutnya: Penelitian sejenis hendaknya dilakukan tetapi dalam cakupan materi tertentu dan menggunakan strategi pembelajaran tertentu. Oleh karena itu diperlukan sebuah strategi pembelajaran dari guru yang lebih inovatif, sehingga akan mampu memberikan masukan kepada dunia pendidikan Indonesia secara umum.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi dkk. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asy'ari, Dahlan Saronji. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Erlangga.
- [Http://Ariskriswanto.Blogspot.Com/2009/03/UrgensiPendidikanKewarganegaraan-oleh.Html](http://Ariskriswanto.Blogspot.Com/2009/03/UrgensiPendidikanKewarganegaraan-oleh.Html). Diakses pada tanggal 2 April 2011 jam 16.23 WIB.
- [Http://mashafid78.Blogspot.Com/2011/02/01/archive.html](http://mashafid78.Blogspot.Com/2011/02/01/archive.html). Diakses pada tanggal 25 Januari jam 13:50 WIB.
- Kansil dan Cristine Kansil. 2003. *Pendidikan Kewarganegaraan diperguruan tinggi*. Jakarta: PT Pradnya Paramita.
- Miles, B. Mathew dan A. Michael Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif (Buku Sumber tentang model-model Baru)*. Jakarta: UIP.
- Suryosubroto, B. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Depdikbud RI. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi Kedua. Jakarta: Balai Pustaka
- Zaini, Hisyam dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.